

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области
Департамент по образованию администрации Волгограда
МОУ СШ № 9

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Бондаренко Н.В.

Протокол № 1
от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Синяпкина О.А.

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Ключина Е.И.

Приказ № 21
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

начального общего образования

для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата
(Вариант 6.2)

Волгоград, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающихся. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

При овладении математическими знаниями обучающиеся с НОДА испытывают ряд объективных трудностей, которые возникают из-за поражения двигательной сферы, познавательной деятельности и речи.

Двигательные нарушения ограничивают способность к освоению предметно-практической деятельности, которая лежит в основе овладения представлениями о количестве, а в дальнейшем сказывается на решении текстовых задач. Нарушение таких высших психических функций, как пространственная и временная ориентировка, приводит к трудностям формирования пространственных и временных представлений, счетных операций, изучения геометрического материала, работе с тетрадью, учебником, способах записи примеров в столбик и т.п.

На уроках математики, обучающиеся с НОДА испытывают особенные трудности при выполнении рисунков, чертежей, так как им трудно одновременно держать карандаш и линейку, поэтому у них возникает потребность в помощи взрослого (учителя, тьютора). Для решения таких задач оптимально использовать современные цифровые ресурсы, позволяющие обучающимся с НОДА проводить измерительные и графические работы в виртуальном пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Основное содержание обучения представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация»

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении задач; различение способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как УУД - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

ФОРМЫ УЧЕТА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое).

Раздел дополнен описанием дополнительных (вариативных) модулей, которые реализуются в школе (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество).

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговор о важном»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Как стать отличником», функциональная грамотность, финансовая грамотность;
- курсы, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных

интересов и потребностей учащихся «Проектория»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Подвижные игры»;

- коррекционно-развивающую деятельность «Логопедические занятия»

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится 132 ч (по 4 ч в неделю, 33 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по

образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно **использовать** знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - **Определять** и **формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.

- Учиться **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться **работать** по предложенному учителем плану.

- Учиться **отличать** верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке

Познавательные УУД:

- Способность **характеризовать** собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;

- **Ориентироваться** в своей системе знаний: **отличать** новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

- Перерабатывать полученную информацию: **сравнивать** и **группировать** такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- **Преобразовывать** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.

- Осуществлять **поиск необходимой информации** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- **Донести** свою позицию до других: **оформлять** свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- **Слушать** и **понимать** речь других.

- **Читать** и **пересказывать** текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.

- Совместно **договариваться** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся **должны знать:**

- названия и обозначения действий сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания

Учащиеся **должны уметь:**

- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20

- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20

- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)

- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и

- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной

- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем имеют возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Предметные результаты

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные

числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Самоподготовка с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Очная форма	Контрольные работы		
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1	1			
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			1	
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	1			
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			1	
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			1	
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			1	
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление	1	1			

	пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1	1			
9.	Число и количество. Число и цифра 2	1	1			
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1	1			
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			1	
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			1	
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1	1			
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1	1			
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1	1			
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			1	
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх	1			1	

	данных)					
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	1			
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			1	
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			1	
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			1	
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			1	
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			1	
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1	1			
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1	1			
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1	1			

27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1	1			
28.	Число и цифра 0	1	1			
29.	Число 10	1	1			
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			1	
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1	1			
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1	1			
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			1	
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			1	
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1	1			
36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			1	
37.	Числа от 1 до 10. Повторение	1	1			
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			1	

39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1	1			
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			1	
41.	Дополнение до 10. Запись действия	1	1			
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1	1			
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			1	
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1	1			
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			1	
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1	1			
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			1	

48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1	1			
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			1	
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1	1			
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			1	
52.	Сравнение длин отрезков	1	1			
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			1	
54.	Группировка объектов по заданному признаку	1	1			
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			1	
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			1	
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника.	1	1			

	Распознавание треугольников на чертеже					
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			1	
59.	Построение отрезка заданной длины	1	1			
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1	1			
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			1	
62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1	1			
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1	1			
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			1	
65.	Сложение и вычитание в пределах 10	1	1			
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			1	

67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			1	
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	1			
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1	1			
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			1	
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1	1			
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			1	
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			1	
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1	1			
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1	1			
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1	1			

77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			1	
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1	1			
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1	1			
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			1	
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			1	
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1	1			
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			1	
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			1	
85.	Построение квадрата	1			1	
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1	1			

	нахождение неизвестного уменьшаемого					
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			1	
88.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	1			
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			1	
90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1	1			
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			1	
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			1	
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1	1			
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			1	
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			1	
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи	1	1			

	чисел. Нумерация					
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			1	
98.	Однозначные и двузначные числа	1			1	
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1	1			
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1	1			
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			1	
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			1	
103.	Десяток. Счёт десятками	1	1			
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			1	
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1	1			
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение,	1			1	

	чтение, запись. Что узнали. Чему научились					
107.	Сложение и вычитание с числом 0	1	1			
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			1	
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1	1			
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			1	
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1	1			
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1	1			
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			1	
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			1	

115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1	1			
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			1	
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1	1			
118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			1	
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1	1			
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1	
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1	
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			

124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1	
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1	
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1	
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1	
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			1	
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему	1	1			

	научились в 1 классе					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	66		66	

